



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Eğitimde ölçme ve değerlendirme, programın hedeflerine ulaşmasına yönelik bir araç olup; başarı sağlandıysa başarının düzeyini ve yönünü, sağlanamadıysa ise başarısızlığın nedenlerini analiz etmeyi amaçlar. Erciyes Üniversitesi Halil Bayraktar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu da bu sistem, öğretim ve öğrenme süreçlerinin etkililiğini değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla yapılandırılmış, çok aşamalı ve sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Söz konusu süreç, meslek yüksekokulu “[Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#)” tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

Erciyes Üniversitesi Halil Bayraktar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” tarafından T.C. Erciyes Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun [Kurul Ve Komisyonların Çalışma Usul ve Esasları](#) doğrultusunda yürütülmektedir.

Başkan	Doç. Dr. Ülfet ÇETİNKAYA
Üye	Doç. Dr. Şengül UYSAL
Üye	Doç. Dr. Dilek KAAN
Üye	Doç. Dr. Dilek EFE ARSLAN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Tuba ÖZKUL
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DOĞAN
Üye	Öğr. Gör. Dr. Ayşegül AYDIN
Üye	Öğr. Gör. Emre ERDOĞAN

1.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu’nun Görev ve Sorumlulukları

- ✓ Programı ve diğer komisyonlarla işbirliği içinde ölçme ve değerlendirme sisteminin işleyişini izlemek,
- ✓ Eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak yöntemleri belirlemek ve danışmanlık vermek,
- ✓ Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi olumlu yönde etkilemesini sağlayıcı önlemler konusunda yönetime öneri sunmak,
- ✓ Sınav ve öğrenci değerlendirmesine ilişkin kural ve süreçleri tanımlamak /güncellemek,
- ✓ Eğitimde objektif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemek ve ilgili kurul/komisyon/programlara öneride bulunmak,
- ✓ Ölçme ve değerlendirme sürecinde elde edilen verileri değerlendirmek ve rapor haline getirerek Bölüm Başkanlığına sunmak,
- ✓ Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin bölümün eğitim amaçlarına ve öğrenim hedeflerine uygunluğunu değerlendirmek, sonuçları Bölüm Başkanlığına iletmek,
- ✓ Ölçme ve değerlendirmenin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik kurs, Seminer vb. bilimsel toplantılar düzenlemek,
- ✓ Dersin sorumlu öğretim üyeleri/elemanları tarafından hazırlanan sınav sorusu analiz sonuçlarını teslim almak ve saklamak,



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

- ✓ Sınav sonrası yapılan soru analizi sonuçları konusunda, dersin sorumlu öğretim üyelerini bilgilendirerek soruların güncellenmesine yönelik öneriler sunmak,
- ✓ Eğitim programının değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere, başarı analizlerinin yapılmasını sağlamak,
- ✓ Ölçme ve değerlendirmeyeyle ilgili sorunları ve olası çözümleri belirleyerek, tüm eğitim paydaşları ile paylaşılması için Yüksekokul Yönetimine sunmak. Ölçme Değerlendirme çalışmaları aşağıdaki strateji ve ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır:
- ✓ Ölçme-değerlendirmenin derslerin öğrenme kazanımları ile uyumlu olması ve kritik kazanımların mutlaka değerlendirilmesi,
- ✓ Kullanılan öğrenim etkinliklerine uygun değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,
- ✓ Çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılması,
- ✓ Değerlendirmenin öğretim süresi boyunca (geliştirici) ve öğretimin sonunda (karar verici) yapılması,
- ✓ Öğrencinin değerlendirilmesinde kullanılan kriterlerin belirlenmiş, açık ve anlaşılır olması,
- ✓ Değerlendirmenin sürekliliğinin olması.

2. YÖNETMELİKLER VE YÖNERGELER

Sağlık Hizmetleri Ölçme Değerlendirme Süreci, aşağıda belirtilen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir.

- ✓ [Erciyes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- ✓ [Erciyes Üniversitesi Halil Bayraktar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yıl İçi Uygulama Değerlendirme Formları](#)
- ✓ [Erciyes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programları Mezun Öğrencilerinin Başarı Sıralamasının Belirlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- ✓ [Erciyes Üniversitesi Mazeret Sınavı Yönergesi](#)



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU

3.1. Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar

- ✓ **Ölçme;** bir nesnenin ya da olgunun belirli bir özelliğe sahip olup olmadığının saptanması ve eğer sahipse, bu özelliğin düzeyinin gözlemlenerek, elde edilen verilerin sayısal değerler veya sembollerle ifade edilmesidir.
- ✓ **Birim;** ölçme işlemi sonucunda elde edilen değer hangi yöntemle belirlendiğini ve bu değer niteliğini ifade eden ölçü aracıdır.
- ✓ **Ölçme hatası;** ölçülen özelliğin gerçek (doğru) değeri ile ölçme sonucunda elde edilen değer arasındaki farktır. Bu fark, ölçmenin geçerlilik ve güvenilirliğini olumsuz etkileyerek, sürecin objektifliğini etkiler.
- ✓ **Değerlendirme:** Belirlenen hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen etkinliklerin bu hedeflere ne ölçüde hizmet ettiğinin belirlenmesi ve bu doğrultuda karar verme sürecidir. Eğitim sisteminin temel unsurlarından biri olan değerlendirme sürecinin objektif olmasıdır bu kapsamda ölçme araçlarının güvenilir ve nesnel olması önceliklidir. Eğitimde en yaygın kullanılan ölçme aracı ise sınavlardır. Sınavların objektifliğini sağlamak için ölçme hatalarının en aza indirilmesi ve puanlama işleminin tarafsız bir biçimde gerçekleştirilmesi büyük önem taşır.
- ✓ **Mutlak değerlendirme:** Öğrencinin başarısının, önceden belirlenmiş sabit ölçütlere göre değerlendirilme yöntemidir.
- ✓ **Bağıl değerlendirme:** Öğrencinin başarılarının birbirleriyle karşılaştırılarak değerlendirildiği yöntemdir. Ölçüt, sınavdan sonra yapılır.
- ✓ **Test:** Öğrenci başarısını ölçmek için kullanılan, her bireye aynı soruların uygulandığı en yaygın ölçme aracıdır. Öğrencilerin ders öğrenim çıktılarını değerlendirmek amacıyla hazırlanır.

3.2. Ölçme Aracı ve Hazırlanması

Ölçme araçları nesne veya özelliğin ölçümünde ölçücüye kolaylık sağlayan ve ölçümün duyarlılığını arttıran araçlardır. Ölçme aracının hazırlanmasında aşağıda sıralanan unsurlar önemlidir;

Güvenirlilik: Ölçüm sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınmışlık seviyesidir. Eğitim sisteminin ölçme aracı olan testlerin ve sınavların güvenilirliğini arttırmak için dikkat edilmesi gerekenler aşağıda verilmiştir;

- ✓ Soru sayısının ders çıktıları tamamını içermesi
- ✓ Soruların tüm öğrenciler için aynı şeyi ifade etmesi ve cevaplanabilir olması
- ✓ Soruların dikkatle bir şekilde cevaplanabilir olması
- ✓ Sınav sürenin sorulara cevap verebilecek kadar yeterli zamanda olması
- ✓ Sınav sonuçlarının tarafsız ve eşit puanlanabilmesi



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Geçerlilik: Bir ölçme aracının, ölçmek istediği özelliği ne derece doğru ölçtüğünü ifade eder. Sınavın, öğrencinin hedeflenen davranışlarını ölçebilme düzeyi geçerliliğini kapsar. Geçerli bir sınav, sadece derste öğrenilen bilgileri kapsamalı ve tüm konuları içermelidir.

Kullanışlılık: Bir sınavın hazırlanmasının, uygulanmasının ve değerlendirilmesinin kolay, hızlı, ekonomik ve pratik olmasıdır.

Ekonomiklik: Araç veya yöntem bakımından en tasarruflu yöntem tercih edilmelidir.

Hazırlama süresi: Sınav tarihi ve hazırlayan kişinin iş yüküne bağlı olarak değişiklik gösterir. İyi bir test hazırlamak uzun zaman alırken, klasik sınavlar daha kısa sürede hazırlanabilir. Ancak klasik sınavlar değerlendirme açısından zaman alıcıdır; çoktan seçmeli sınavlar ise hızlıca değerlendirilebilir.

Uygulama süresi: Sınavın uygulama süresindeki kullanışlılık özelliğidir. Örneğin sözlü ve uygulamalı sınavlarda öğrenci daha iyi değerlendirilmekle birlikte uzun süre alır.

Hazırlayıcı ve uygulayıcı nitelikleri: Hazırlayıcı ve uygulayıcı hatalarını azaltmak için sınav kurallarına ve soru hazırlama ilkelerine göre sınavlar düzenlenmelidir.

Cevaplayıcının niteliği: Öğrenciler tarafından kolayca anlaşılmalı; sorular açık olmalı ve öğrenciler tüm sorulara rahatça cevap verebilmeli, yanıtlarını da kolayca kaydedebilmelidir.

Uygulama kolaylıkları: Sayfa düzeni, baskı kalitesi, cevap kâğıdının kalitesi, makineyle puanlanabilme, soruların yazılı verilmesi gibi özelliklerdir. Puanlama kolaylıkları: Çoktan seçmeli olması, cevap kâğıdının soru kâğıdından ayrılması, optik okuyucu cihazı kullanılarak değerlendirilmesi gibi özelliklerdir.

3.3.Soru Tipleri ve Soru Hazırlama İlkeleri

a) Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama

- ✓ Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilmelidir.
- ✓ Puanlama sadece doğru cevaplar üzerinden yapılmalıdır. Sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez.
- ✓ Çoktan seçmeli sınavlar beş şıklı en az 20 sorudan oluşmalıdır. Sınav süresi 20 dakikadan az olmamalıdır.
- ✓ Doğru cevap net olmalıdır. Herhangi bir şüpheli durum veya tartışma olmamalıdır.
- ✓ Herhangi bir sorunun cevabı, diğer bir sorunun içinde ya da cevap seçeneklerinde yer almamalı; ipucu verilmemelidir.
- ✓ Cevapların çeldiricileri sadece bilmeyeni ve yanlış bileni yanıltmalıdır. İfade bozukluğu, gramer hatası vb. yolla çeldirme yapılmamalıdır.
- ✓ Doğru cevabı aynı seçenek olan üçten fazla sorunun ard arda gelmemesine özen gösterilmelidir.
- ✓ Örneğin, ardışık dört sorunun doğru cevaplarının B, B, B, B olmamasına dikkat edilmelidir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

- ✓ Soru cümlesi; anlaşılır ve kısa tek bir cümle şeklinde olmalıdır.
- ✓ “Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? Hangisi beklenmez? Hangisi görülmez?” şeklindeki olumsuz soru cümlesi ile yapılandırılmış sorular önerilmemektedir.
- ✓ Eğer olumsuz soru cümlesi ile soru hazırlanılmışsa soru sözcüğünün altı çizilmeli ve kalınlaştırılmalıdır (değildir, yanlıştır vb.). Ek olarak, soru sözcüğünün italik yazı ile ifade edilmesi de vurgunun etkisini artırabilir.
- ✓ Soru kökünde soruyu yanıtlamak için gerekli ön bilgi dışında bilgi olmamalıdır.
- ✓ Soru kökü ve cevap seçenekleri arasında konu bütünlüğü olmalıdır. Seçeneklerde yer alan bilgiler, soru kökünün konusuyla ilişkili olmalıdır. Cevap seçenekleri arasında birbirinin tam tersi seçenekler olmamalıdır. Aksi takdirde diğer seçenekler etkisiz hale gelecektir.
- ✓ Cevap seçenekleri arasında “hepsi, hiçbir” sözcüklerini içeren ifadeler yanıt olarak veya çeldirici olarak kullanılması önerilmemektedir. Aksi takdirde iki seçeneğin doğru veya yanlış olarak değerlendirebilmesi ile diğer seçenekler etkisiz hale gelecektir.
- ✓ Seçenekler uzunluk ve kısalık olarak birbiri ile uyumlu olmalıdır. Doğru yanıt seçeneğinin detaylı ve uzun tarif edilmesi diğer çeldirici seçenekleri etkisizleştirebilir. Bu yüzden en az bir cevap seçeneği de benzer uzunlukta olmalıdır.
- ✓ Soru kökünde veya cevap seçenekleri arasında “arasıra”, “yaygın olarak”, “nadiren”, “her zaman”, “hiçbir zaman” gibi belirsiz veya mutlak kesinlik ifade eden tanımlamalardan kaçınılmalıdır.
- ✓ Seçeneklerde rakamlar kullanılıyorsa hepsi aynı birimde olmalı ve belirli bir sıra düzeni içinde (küçükten büyüğe veya tersi) sıralanmalıdır. Rakamsal veriler çeşitli kaynaklara göre değişkenlik gösterebileceğinden çok kesin bilgiler dışında rakamsal seçenekli soru türlerinden kaçınmak uygun olur.
- ✓ Olguya ilişkin sorularda, soru kökü, sınava girenin soruyu yanıtlayabilmesi için gereken düzeyde ayrıntılı bilgi içermelidir. Ardından gelen bir soru cümlesi ile olguyla ilgili adaydan “neyin” beklendiği sorulur. Olgu kullanılmayan sorularda sadece soru cümlesi yer alır.
- ✓ Tuzaklar içeren aşırı karmaşık sorulardan kaçınılmalıdır.
- ✓ Kısaltmalar kullanılmamalıdır. Kısaltma kullanılıyorsa, kısaltmaların karşılıkları açıklanmalıdır. (örneğin; Hct: Hematokrit, BK: Beyazküre, BOS: Beyin omurilik sıvısı, vb)
- ✓ Cevap seçeneklerinin baş harfleri büyük olmalıdır. A) B) C) D) E)
- ✓ Cevaplardaki cümleler sıralanırken; A seçeneğinde en kısa; E seçeneğinde en uzun cümleye yer verilmelidir.
- ✓ Yazı stili olarak Times New Roman ve 10 punto yazı büyüklüğü tercih edilmelidir.

b) Yazılı Sınav Hazırlama ve Değerlendirme

- ✓ Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir. Yazılı sınavlarda, sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez.
- ✓ Hazırlanan her soru öğrenim çıktısıyla uyumlu olmalıdır. Soruyla öğrencinin bilgi seviyesi ölçülebilmeli, öğrenciye bir şey öğretilmeli ve bilen-bilmeyen öğrenci ayırt edilebilmelidir.
- ✓ Yazılı sınavlar Yapılandırılmış Açık Uçlu veya Yapılandırılmış Açık Uçlu ve Kısa Cevaplı/Boşluk Doldurma sorulardan oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılır.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

- ✓ Yazılı yoklamalar, objektif testlerle iyi bir şekilde ölçülemeyen analiz, sentez ve değerlendirme gibi karmaşık öğrenme ürünlerinin ölçüleceği durumlarda kullanılmalıdır.
- ✓ Soru ve cevaplar ile ilgili sınırlandırmalara yer verilmelidir. (İçerik vb. ile ilgili sınırlandırmalar)
- ✓ Sorular açık, anlaşılır bir biçimde sorulmalıdır.
- ✓ Sınav kâğıdında doğru yanıtların kaç puan olacağı Rubrik'e (dereceli puanlama anahtarı) göre dereceli olarak yazılmalıdır.
- ✓ Sınav kâğıtları Rubrik kullanılarak okunmalıdır.
- ✓ Sınavlarda uygun sayıda soru kullanılmalıdır. Sorulara verilen cevaplar puanlamada kolaylık sağlaması ve hatalara sebebiyet vermemesi için alt başlıklar halinde puanlanabilir olmalıdır.
- ✓ Sorular öğrencilerin seviyelerine uygun bir biçimde hazırlanmalıdır.
- ✓ Soru ifadesinde yer alacak sözcükler dikkatli bir biçimde seçilmelidir
- ✓ Sorular için uzman görüşü alınmalı ve mümkünse ön uygulama yapılmalıdır.
- ✓ Sorulara uygun cevapların verilebilmesi için öğrencilere yeterli zaman tanınmalı ve her bir sorunun cevaplanması için gerekli yaklaşık zaman belirtilmelidir. Genellikle öğretmenlerin soruları çözme sürelerinin yaklaşık iki/üç katı bir zamanı öğrencilere tanınmaları önerilmektedir. (öğrencilerin seviyesine göre)
- ✓ Sorulacak soruların güçlük dereceleri belirlenmelidir. Sorular; çok kolay, kolay, orta, güç, çok güç şeklinde düzenlenebilir.

Sınavın kapsayacağı konuların listelenmesi: Sınavın temsil edeceği dönemde işlenen konular saptanmalı ve ayrıntıları listelenmelidir. Bunun için belirtke tablosu kullanılabilir.

Sınav süresinin saptanması: Bir sınav, ideal olarak bir ders saati içinde tamamlanmalıdır. Sınav süresinin uzun olması öğrencilerin yorgunluğuna yol açabilmektedir.

Sınavda kullanılacak madde (soru) sayısının saptanması: Sınavın çok madde içermesi sınavın güvenilirliğini, geçerliliğini ve objektifliğini artırılmasına olanak sağlar.

Madde yazma ve madde seçme: Sınav planında soruların kimin tarafından hazırlandığı ya da dersin hangi kaynaktan işleneceği belirtilmelidir.

Test düzeni ve çoğaltma: Testin düzeni ve esasları sınav tespit formunda belirtilmeli ve çoğaltılması, saklanması safhalarında gizliliğe riayet edilmelidir.

Puanlama yöntemi: Maddelerin puan değeri ve boş bırakılan cevaplar için uygulanacak yöntem saptanmalıdır.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Rubrik (Dereceli Puanlama Anahtarı) hazırlanması

Her madde için en yüksek puan seviyesinin tanımlandığı “tam doğru yanıt” bölümü, kısmi puanların tanımlandığı “kısmi doğru yanıt” bölümü, kabul edilmeyen yanıtların tanımlandığı “yanlış yanıt” bölümü, boş bırakılan yanıtlar için de “boş” başlığı altında tanımlamanın yapıldığı rehberlere puanlama anahtarları (rubrik) denir.

Analitik puanlama anahtarıyla yapılan puanlamada soruya verilen yanıtlar veya maddeler parçalarına ayrılarak her bir parça kendi içinde ayrı ayrı değerlendirilir. Dolayısıyla öğrenciye yanıtlarının belli bölümleriyle ilgili ayrı ayrı geri bildirim verilebilir.

Açık Uçlu Soruların Puanlanmasında Puanlayıcı Hataları

Açık Uçlu Soruların Puanlanmasında Puanlayıcı Hataları	• Puanlayıcı Katılgı ve Cömertliği
	Puanlayıcının sorulardaki hataları görme ya da görmeme eğilimi ile ilgilidir.
	• Halo Etkisi
	Öğrencinin dikkat çekici bir başarısını genel bir başarıya yormaktır.
	• Boynuz Etkisi
	Öğrencinin dikkat çekici bir başarısızlığını genel bir başarısız olarak değerlendirmektir.
	• Tutarsızlık
	Aynı soruya verilen aynı yanıtlara farklı puanlar vermektir.
	• Yanlılık
	Puanlayıcının ölçmek istediği durum dışındaki özellikleri de ölçüm işlemine dahil etmesidir. (Örneğin yazısı güzel olan öğrenciye 10 puan vermek.)

Puanlama ve Değerlendirme

Puanlama: Ölçme araçları genellikle sayısal sonuçlar üretilir. Bu sonuçların elde edilmesine “puanlama” denir. Puanlama, hatasız yapılmalıdır. Sınavın türü ve soru tipleri, puanlamanın niteliğini belirler. Objektiflik için puanlamada takdir hakkı kullanılmamalı ve işlem sonrası mutlaka kontrol yapılmalıdır. Fazla sayıda cevap varsa, rastgele bazı kağıtların tekrar puanlanması yapılması tavsiye edilir. Puanlama işlemi sade, kolay ve tüm sorular için uygun puanlama yapılması esastır.

Değerlendirme: Değerlendirme, temel verileri ve ölçüm sonuçlarını belirli ölçütlere göre yorumlayarak karar verme sürecidir. Bu süreçte; ölçme, gözlem ve bilgi toplanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Değerlendirmede her türlü bilgi kullanılır ve sonuçta öğrenci ya da durum hakkında bir karar verilir. Her değerlendirme; bir ölçüm, bir ölçüt ve bu ölçütle karşılaştırma içerir. Doğru bir yargı için ölçmenin geçerli, güvenilir ve amaca uygun olması gerekir. Eğitimde notlar, güvenilir ölçmelere dayanmalı, uygun ölçütlere göre ve hatasız verilmelidir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

4. SINAV ANALİZİ

Sınavların ve soruların (maddelerin) analizi sınavlarda ve maddelerde gerekli düzeltmelerin yapılmasını sağlamak ve sınavların objektifliğini arttırmak maksadıyla yapılır. Analiz sonuçlarına göre olumsuz, güvenilirliği düşük, seçici olmayan sorularda gerekli düzeltmeler yapılmalıdır. Aynı şekilde öğrencilerin aldığı ham puanların değerlendirilmesi ve öğrenci hakkında çeşitli kararlar verilmesi için bu analiz sonucunda elde edilen bilgilerden yararlanılabilir. İstenirse sınavın amacına bağlı olarak öğrencilerin verdikleri cevaplara göre de öğrenilmeyen konular tespit edilerek öğretimin tamamlanması sağlanabilir.

Analiz için değişik değerler tespit edilmelidir. Tespit edilen bu değerler çeşitli formüllerde kullanılarak analiz tamamlanır.

Madde Zorluk İndeksi: Sınavdaki herhangi bir soru maddesini doğru cevaplayanların sayısının sınava girenlerin sayısına oranı o soru maddesinin güçlük derecesi denir. Her maddenin doğru cevaplanma oranını gösterir. N = öğrenci sayısı olmak üzere madde güçlüğü $0 < P < 1$ dir.

$$[(H / N)]=P$$

H: Soruları doğru cevaplayan öğrenci sayısı **N:** İki gruptaki toplam öğrenci sayısı

Zİ (ZORLUK İNDEKSİ)

İfade Ettiği Anlam

0.00 - 0.20	Çok zor bir madde
0.21 - 0.40	Zor bir madde
0.41 - 0.60	Ortalama güçlükte bir madde
0.61 - 0.80	Kolay bir madde
0.81 - 1.00	Çok kolay bir madde

Madde Ayırt Ediciliği: Üst grupta soruyu doğru yanıtlayanlar ile alt grupta soruyu doğru yanıtlayanların sayılarının farkının, grup sayısına oranı madde ayırt ediciliğini verir. Üst grupta olanlar ile alt grupta olanlar arasındaki sayısal fark arttıkça, bir maddenin ayırt ediciliği artar. Madde ayırt ediciliği (d) hesaplama formülü aşağıdaki gibidir.

$$d = [(H-L)/N]$$

H: üst grup öğrenci sayısı, **L:** alt grup öğrenci sayısı **N:** gruptaki öğrenci sayısı



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Aİ (AYIRT EDİCİ İNDEKSİ)

-
0.00 - 0.20
0.21 - 0.30
0.31 - 0.40
0.41 - 0.55
0.56 ve Üstü

İfade Ettiği Anlam

Kullanılmaz
Ayırt edici olmayan bir madde
Düzeltilerek kullanılabilir bir madde
Kabul edilebilir bir madde
Ayırt edici, iyi bir madde
Çok iyi bir madde

5. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

5.1. Ölçme Değerlendirme Süreci

Eğitim programımızda ölçme değerlendirme sistemi Bloom Taksonomisini içeren Bilgi, Anlama, Uygulama, Analiz, Sentez ve Değerlendirme içerir. Bu düzeyler basitten karmaşığa doğru sıralanır ve her düzey, öğrencilerin zihinsel becerilerini farklı bir boyutta yoklamayı amaçlar. Değerlendirme yaparken Bloom düzeylerine göre öğrenci performansı daha adil ve dengeli ölçülmesini sağlar. Öğrencinin sadece bilgi düzeyindeki başarısı değil, aynı zamanda analiz yapabilme, yaratıcı düşünme ve karar verebilme becerileri de değerlendirilmelidir.

5.2. Ölçme ve Değerlendirmede Kullanılan Yöntemler

Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS): Çoktan seçmeli sınavın amacı öğrencilerin ders kapsamındaki içeriğe ilişkin bilgi kazanımı, anlama düzeyini değerlendirmektedir

Yazılı Sınav: Öğrencilerin bilişsel kazanımlarını değerlendirme amacıyla hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşmaktadır (Ek 5.1.3. Yazılı Sınav Formu).

Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar: Uygulama sınavlarının değerlendirilmesinde vaka tartışmaları gibi sınavları içermektedir.

Ödevler: Öğrencilere dersin öğrenme kazanımları doğrultusunda ödev verilebilir.

Beceri Eğitimi Formu: Beceri Eğitimi Formu eksiksiz olarak doldurulur. İmzalar tamamlanır. Bir nüshası yaz uygulama komisyonunda ilgili öğretim elemanına ve 1 nüshası yaz uygulaması



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon Tarihi:

yapılacak kurumu/kuruluşa teslim edilir ve bir nüshası kendinde kalır. (Ek 5.2.2. Beceri Eğitim Formu)

Klinik uygulama ve değerlendirme formları: Programlara yönelik klinik uygulamalara özgü çeşitli formlar kullanılmaktadır. Uygulama Değerlendirme Formları Taslağı ekte sunulmuştur (Ek 5.2.4. Uygulama Değerlendirme Formu). Programların uygulama formlarını program sorumluları tarafından program çıktılarına yönelik hazırlanmaktadır.

Hazırlayan

Kontrol Eden

Onaylayan

Ölçme Değerlendirme
Kurulu